

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы	044-45/11(4)
Алмалы-салмалы протездеу пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	15 беттің 1 беті

**«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы
Пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)
Білім беру бағдарламасы «6В10103- «Стоматология»**

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: ASP-4302	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пән: Алмалы- салмалы протездеу	1.7	Курс: 4
1.3	Пререквизиттер: Турақты протездеу	1.8	Семестр: 8
1.4	Постреквизиттер: Клиникалық ортопедиялық стоматология-1	1.9	Оқу сағаттарының/кредиттерінің көлемі: 150 сағат/ 5 кредит
1.5	Цикл: КП	1.10	Компонент: ТК
2.	Пәннің сипаттамасы		
Ішінара және толық адентия. Клиникалық көрініс және жіктеу. Жартылай және толық алмалы-салмалы пластиналық протездер, құрамдас элементтер және дайындаудың клиникалық-зертханалық кезеңдері. Бюгелді протездер, түрлері, құрамдас элементтері. Неуа жүйесінің кламмерлері. Параллелометрия әдістері. Аттачмендер. Қазіргі заманғы алынбалы протездер. Пластикалық протездерді жөндеу.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны:		
3.1	Тестілеу+	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Практикалық дағдыларды қабылдау+	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Толық және ішінара адентия кезінде тіс қатарының ақаулары мен деформациялары, ішінара және толық алмалы-салмалы протездеу көмегімен пародонт аурулары бар пациентке көмек көрсету үшін білім алушыларда ортопедиялық стоматология негіздері бойынша білім мен практикалық дағдыларды қалыптастыру.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН1	Науқасты ішінара немесе толық протездеуге дайындау жоспарын жасайды, жақ атрофиясының тіс мүшелерінің толық жоғалуымен жоғарғы және төменгі жақтың альвеолярлы процестерінің шырышты қабығының икемділігінің жіктелуін, пайдаланады. стоматологиялық ортопедиялық қабылдауда.		
ОН2	Науқасқа жеке көзқарасты қолдана отырып, тіс мүшелерінің ішінара және толық жоғалуы бар науқастарды емдеуде қателіктер мен асқынулардың алдын алу бойынша іс-шараларды жүргізуде, протездердің әртүрлі түрлерін жасауда және конструкцияны тандауда дағдыларды көрсетеді.		
ОН3	Тіс мүшелерінің ішінара және толық жоғалуы бар науқасты тексеру және емдеуді ұйымдастыру кезінде 3D суреттер мен рентгенограммалардың деректерін түсіндіреді.		
ОН4	Тіс мүшелерін ішінара және толық жоғалтқан науқасты жүргізу кезінде әріптестерімен, медбикелермен және кіші персоналмен, пациенттермен және олардың туыстарымен қарым-қатынас жасау дағдыларын қолданады.		
ОН5	Стоматологиялық көмекті ұйымдастыру, медициналық құжаттаманы толтыру дағдыларын көрсетеді.		
ОН6	Ауыз қуысында алынбалы протездеу бойынша білім мен дағдыларды меңгеруде оқу және қосымша әдебиеттерді пайдаланады.		
5.1	Пәннің ОН	Пән ОН-мен байланысты ББ Оқыту нәтижелері	

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы	044-45/11(4)
Алмалы-салмалы протездеу пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	15 беттің 2 беті

	ОН1,ОН2	ОН4 Негізгі стоматологиялық ауруы бар науқасты емдеу және аурудың алдын алу жұмыстарын жүргізу үшін мақсатында қолданылатын диагностикалу жұмыстарын жүргізе алды.				
	ОН2,ОН4	ОН5Медициналық этика және деонтология қағидаттарын сақтайды, әріптестермен, мейірбикелермен және кіші қызметкерлермен, пациенттермен және олардың туыстарымен үш тілде қарым-қатынаста дәрігерлік қызметтің этикалық-деонтологиялық аспектілерін және әртүрлі жастағы топтағы пациенттер үшін психологиялық-педагогикалық сендіру әдістерінің нысандарын іске асыруға дайын.				
	ОН3	ОН6 Диагностикада, емдеуде және стоматологиялық қызметті ұйымдастыруда сандық технологияларды қолданады.				
	ОН5	ОН7 Өзінің кәсіби қызметінде менеджмент пен маркетингтің қазіргі заманғы технологияларын пайдаланады, өз жұмысының сапасы мен тиімділігін талдауды жүзеге асырады. Стоматологиялық қызметті ұйымдастыру бойынша кәсіпкерлік дағдыларды көрсетеді. МӨМС жағдайында жұмыс істей алады.				
	ОН6	ОН8 Медициналық практикада және зерттеуде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті.				
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория):Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, "Хирургиялық және ортопедиялық стоматологиясы "кафедрасы. Әл-Фараби алаңы, № 2 корпус, I-қабат. Электр онды почта: a.shukparov@skma.kz					
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжіриб. сабақ.	Зертхана лық. сабақ.	БӨЖ	БООЖ
		15	35	-	70	30
7.	Оқытушылар туралы мәлімет:					
№	Аты-жөні	Лауазымы және дәрежесі	Электронды почтасы	Ғылыми қызығушылық -тары	Жетістік- тері	
1.	Орманов Е.К.	Ассистент, к.м.н.	a.shukparov@skma.kz			
2.	Аргинбекова А.А	ассистент	bc_arginbekova@mail.ru			
3.	Бариева М.К.	ассистент	a.shukparov@skma.kz			
4.	Тағай Г.Т.	ассистент	a.shukparov@skma.kz			
5.	Шамаханова З.И.	ассистент	a.shukparov@skma.kz			
8.	Тақырыптық жоспар:					
Апта/ күн	Тақырыбы	Қысқаша мазмұны	пән ОН	Сағ сан	Түрі/әдістер/ Оқыту технологиял	Бағалау түрлері/ әлістепі



				ы	ары	
1	Дәріс. Тіссіз жақтар құрылымының анатомиялық-топографиялық ерекшеліктері. Тіссіз жақтың жіктелуі. Шырышты қабық; шырышты қабықтың икемділігі, ауырсыну сезімталдығы.	Жақ атрофиясының жіктелуі, тіс мүшелерінің толық жоғалуымен жоғарғы және төменгі жақтың альвеолярлы процестерінің шырышты қабығының икемділігі. Тіс мүшелерінің ішінара жоғалуы кезінде тіс қатарларының ақаулары мен деформацияларының жіктелуі.	ОН1 ОН3 ОН6	1	Шолу, жазып алу.	Кері сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Тіссіз жақтар құрылымының анатомиялық-топографиялық ерекшеліктері. Тіссіз жақтың жіктелуі. Шырышты қабық; шырышты қабықтың икемділігі, ауырсыну сезімталдығы. Медициналық документтерді толтыру	Жақ атрофиясының жіктелуі, тіс мүшелерінің толық жоғалуымен жоғарғы және төменгі жақтың альвеолярлы процестерінің шырышты қабығының икемділігі. Тіс мүшелерінің ішінара жоғалуы кезінде тіс қатарларының ақаулары мен деформацияларының жіктелуі. Медициналық документтерді толтыру	ОН1 ОН3 ОН6	3	Тақырыпты талқылау, презентацияны көрсету.	Ауызша сұрау, бағдарламалық бақылау.
	БӨӨЖ/БӨЖ Дәрігер-стоматологтың жұмыс орнын ұйымдастыру.	Стоматологиялық аспаптарды алдын-ала зарарсыздандыру әдістері және залалсыздандыру әдістері.	ОН3 ОН6	1/7	Тақырыпты талқылау, презентацияны көрсету	Ауызша сұрау, бағдарламалық бақылау.
2	Дәріс. Протездердің тұрақтылығы туралы түсінік. Шайнау жүйесінің компоненттері және олардың функционалдық өзара	Протездердің тұрақтылығы туралы түсінік. Шайнау жүйесінің компоненттері және олардың функционалдық өзара	ОН1 ОН2	1	Шолу, жазып алу.	Кері сауалнама

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044-45/11(4)
Алмалы-салмалы протездеу пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		15 беттің 4 беті

	әрекеттесуі. Төменгі жақ қозғалысының биомеханикасы. Артикуляция және окклюзия.	әрекеттесуі. Төменгі жақ қозғалысының биомеханикасы. Артикуляция және окклюзия.				
	Тәжірибелік сабақ. Науқасты тексеру. Зерттеу әдістері. Диагноз. Протездеуге дайындық.	Науқасты тексеру. Зерттеу әдістері. Диагноз. Протездеуге дайындық.	ОН1 ОН2	3	Тақырыпты талқылау, презентацияны көрсету.	Ауызша сұрау, бағдарламалық бақылау.
	БООЖ/БӨЖ Қалыптық өлшем алу әдістері. Қалыптық қасық таңдау.	Протез дайындауда қазіргі кезде қолданылатын қалыптық өлшем материалдары	ОН1 ОН2	1/7	Тақырыпты талқылау, презентацияны көрсету	Ауызша сұрау, бағдарламалық бақылау.
3	Дәріс. Алынбалы протездердің түрлері. Протездік төсек тіндерін объективті бағалау әдістері.	Алынбалы протездердің түрлері. Протездік төсек тіндерін объективті бағалау әдістері.	ОН1 ОН3 ОН6	2	Шолу, жазып алу.	Кері сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Кламмерлік жүйелер. Параллелометр принциптері, кіріспе, экваторлық желісі, негізгі ұғымдары	Кламмерлік жүйелер. Параллелометр принциптері, кіріспе, экваторлық желісі, негізгі ұғымдары Жақ модельнде параллелометр жұмысыны үйрену.	ОН1 ОН3 ОН6	3	Тақырыпты талқылау, презентацияны көрсету.	Ауызша сұрау, бағдарламалық бақылау.
	БООЖ/БӨЖ Параллелометрия аспабында кламмер орнын анықтау әдістері.	Параллелометрия аспабында кламмер орнын анықтау әдістері.	ОН2	1/6	Тақырыпты талқылау, презентацияны көрсету	Ауызша сұрау, бағдарламалық бақылау.
4	Дәріс. Қалыптар. Әсерлердің жіктелуі . Пластмассадан бедерлерді алу үшін қасықтан жеке қасық-негіздерді жасау және қолдану	Қалыптар. Әсерлердің жіктелуі . Пластмассадан бедерлерді алу үшін қасықтан жеке қасық-негіздерді жасау және қолдану	ОН2	1	Шолу, жазып алу.	Кері сауалнама

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044-45/11(4)
Алмалы-салмалы протездеу пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		15 беттің 5 беті

	Тәжірибелік сабақ. Қалыптар. Әсерлердің жіктелуі . Пластмассадаң бедерлерді алу үшін қасықтан жеке қасық-негіздерді жасау және қолдану	Қалыптар. Әсерлердің жіктелуі . Пластмассадаң бедерлерді алу үшін қасықтан жеке қасық-негіздерді жасау және қолдану	ОН2	3	Тақырыпты талқылау, презентацияны көрсету.	Ауызша сұрау, бағдарламалық бақылау.
	БООЖ/БӨЖ Дәрігердің жұмыс орнындағы Этика-деонтология, эргономика, медициналық құжаттама	Дәрігердің жұмыс орнындағы Этика-деонтология, эргономика, медициналық құжаттама.	ОН4 ОН5	1/7	Тақырыпты талқылау, презентацияны көрсету	Ауызша сұрау, бағдарламалық бақылау.
5	Дәріс. Жоғарғы жақ пен төменгі жаққа жеке қасықты жеткізу. Функционалды қалып алу.	Жоғарғы жақ пен төменгі жаққа жеке қасықты жеткізу. Функционалды қалып алу.	ОН1 ОН2	1	Шолу, жазып алу.	Кері сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Жоғарғы жақ пен төменгі жаққа жеке қасықты жеткізу. Функционалды әсер алу.	Жоғарғы жақ пен төменгі жаққа жеке қасықты жеткізу. Функционалды әсер алу.	ОН1 ОН2	3	Тақырыпты талқылау, презентацияны көрсету.	Ауызша сұрау, бағдарламалық бақылау.
	БООЖ/БӨЖ Бюгельді протездерді дайындау мен модельдеудің Клиникалық-зертханалық кезеңдері	Бюгельді протездерді дайындау мен модельдеудің Клиникалық-зертханалық кезеңдері	ОН1 ОН2	1/7	Тақырыпты талқылау, презентацияны көрсету	Ауызша сұрау, бағдарламалық бақылау.
6	Дәріс. Жақ сүйектерінің орталық қатынасын анықтау. Жақтың орталық қатынасын анықтау әдістері: анатомиялық-физиологиялық әдіс, функционалды-физиологиялық әдіс.	Жақ сүйектерінің орталық қатынасын анықтау. Жақтың орталық қатынасын анықтау әдістері: анатомиялық-физиологиялық әдіс, функционалды-физиологиялық әдіс.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Шолу, жазып алу.	Кері сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Жақ сүйектерінің	Жақ сүйектерінің	ОН1 ОН2		Тақырыпты талқылау,	Ауызша сұрау,

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044-45/11(4)
Алмалы-салмалы протездеу пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		15 беттің 6 беті

	орталық қатынасын анықтау. Жақтың орталық қатынасын анықтау әдістері: анатомиялық-физиологиялық әдіс, функционалды-физиологиялық әдіс.	орталық қатынасын анықтау. Жақтың орталық қатынасын анықтау әдістері: анатомиялық-физиологиялық әдіс, функционалды-физиологиялық әдіс.	ОН3	3	презентацияны көрсету.	бағдарламалық бақылау.
	БООЖ/БӨЖ Самай-төменгі жақ жүйесінің биодинамикасы. Артикуляция и окклюзия.	Самай-төменгі жақ жүйесінің биодинамикасы. Артикуляция и окклюзия.	ОН2 ОН3 ОН6	1/6	Тақырыпты талқылау, презентацияны көрсету	Ауызша сұрау, бағдарламалық бақылау.
7	Дәріс. Жасанды тіс қатарларын жобалау. Жасанды тістер. Жасанды тістерді таңдау.	Жасанды тіс қатарларын жобалау. Жасанды тістер. Жасанды тістерді таңдау.	ОН1 ОН2 ОН3	1	Тақырыпты талқылау, презентацияны көрсету.	Ауызша сұрау, бағдарламалық бақылау.
	Тәжірибелік сабақ. Төменгі жақтың қозғалысын жаңғыртатын аппараттар. Бет доғасы	Төменгі жақтың қозғалысын жаңғыртатын аппараттар. Бет доғасы	ОН1 ОН2 ОН3	3	Тақырыпты талқылау, презентацияны көрсету	Ауызша сұрау, бағдарламалық бақылау.
	БООЖ/БӨЖ Аралық бақылау № 1		ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1/7	жазбаша	жазбаша жауаптарды бағалау
8	Дәріс. Протездерді бекіту. Көмекші бекіту әдістері. Ішінара және толық алынбалы протездерді дайындаудың Клиникалық-зертханалық кезеңдері.	Протездерді бекіту. Көмекші бекіту әдістері. Ішінара және толық алынбалы протездерді дайындаудың Клиникалық-зертханалық кезеңдері.	ОН1 ОН2 ОН3	1	Шолу, жазып алу.	Кері сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Протездерді бекіту. Көмекші бекіту әдістері. Ішінара және толық алынбалы	Протездерді бекіту. Көмекші бекіту әдістері. Ішінара және толық алынбалы протездерді дайындаудың	ОН1 ОН2 ОН3	3	Тақырыпты талқылау, презентацияны көрсету.	Ауызша сұрау, бағдарламалық бақылау.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044-45/11(4)
Алмалы-салмалы протездеу пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		15 беттің 7 беті

	протездерді дайындаудың Клиникалық-зертханалық кезеңдері.	Клиникалық-зертханалық кезеңдері.				
	БООЖ/БӨЖ Жасанды тіс қатарларын жобалау. Жасанды тістер. Жасанды тістерді таңдау.	Жасанды тіс қатарларын жобалау. Жасанды тістер. Жасанды тістерді таңдау.	ОН2 ОН3 ОН4	1/7	Тақырыпты талқылау, презентацияны көрсету	Ауызша сұрау, бағдарламалық бақылау.
9	Дәріс. Алынбайтын протездерді жеткізу. Бугель протездерін жасауға көрсеткіштер. Бюгельді протездерді дайындаудың клиникалық және зертханалық кезеңдері	Алынбайтын протездерді жеткізу. Бугель протездерін жасауға көрсеткіштер. Бюгельді протездерді дайындаудың клиникалық және зертханалық кезеңдері	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Шолу, жазып алу.	Кері сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Тақырып Алынбайтын протездерді жеткізу. Бугель протездерін жасауға көрсеткіштер. Бюгельді протездерді дайындаудың клиникалық және зертханалық кезеңдері	Алынбайтын протездерді жеткізу. Бугель протездерін жасауға көрсеткіштер. Бюгельді протездерді дайындаудың клиникалық және зертханалық кезеңдері	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	3	Тақырыпты талқылау, презентацияны көрсету.	Ауызша сұрау, бағдарламалық бақылау.
	БООЖ/БӨЖ Жасанды тістерді әйнекке қою	Жасанды тістерді әйнекке қою	ОН4	1/6	Тақырыпты талқылау, презентацияны көрсету	Ауызша сұрау, бағдарламалық бақылау.
10	Дәріс. Бюгельді протездермен ортопедиялық емдеудегі кателіктер мен асқынулар.	Бюгельді протездермен ортопедиялық емдеудегі кателіктер мен асқынулар.	ОН4	1	Шолу, жазып алу.	Кері сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Бюгельді протездермен ортопедиялық	Бюгельді протездермен ортопедиялық емдеудегі кателіктер мен асқынулар.	ОН2, ОН4, ОН5, ОН6	3	Тақырыпты талқылау, презентацияны көрсету.	Ауызша сұрау, бағдарламалық бақылау.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044-45/11(4)
Алмалы-салмалы протездеу пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		15 беттің 8 беті

	емдеудегі қателіктер мен асқынулар.					
	БООЖ/БӨЖ Гербер, Энд бойынша жасанды тістерді сфералық окклюзиялық жазықтықтар бойымен қою.	Гербер, Энд бойынша жасанды тістерді сфералық окклюзиялық жазықтықтар бойымен қою...	ОН4	3/5	Тақырыпты талқылау, презентацияны көрсету	Ауызша сұрау, бағдарламалық бақылау.
11	Дәріс. Толық алынбалы протездерге бейімделу ерекшеліктері. Дайын алынбалы протездің сапасын бағалау. Алынбалы протездерді пайдалану мерзімі.	Толық алынбалы протездерге бейімделу ерекшеліктері. Дайын алынбалы протездің сапасын бағалау. Алынбалы протездерді пайдалану мерзімі. Қайта протездеу себептері. Қайта протездеу ерекшеліктері.	ОН3 ОН4 ОН5	1	Шолу, жазып алу.	Кері сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Толық алынбалы протездерге бейімделу ерекшеліктері. Дайын алынбалы протездің сапасын бағалау. Алынбалы протездерді пайдалану мерзімі. Қайта протездеу себептері. Қайта протездеу ерекшеліктері.	Толық алынбалы протездерге бейімделу ерекшеліктері. Дайын алынбалы протездің сапасын бағалау. Алынбалы протездерді пайдалану мерзімі. Қайта протездеу себептері. Қайта протездеу ерекшеліктері. Науқас қабылдау.	ОН3, ОН4 ОН5	3	Тақырыпты талқылау, презентацияны көрсету.	Ауызша сұрау, бағдарламалық бақылау.
	БООЖ/БӨЖ Окклюзиялық валиктері бар балауыз негіздері, мақсаты, талаптары, өндіріс технологиясы	Окклюзиялық валиктері бар балауыз негіздері, мақсаты, талаптары, өндіріс технологиясы	ОН1 ОН2	2/6	Тақырыпты талқылау, презентацияны көрсету	Ауызша сұрау, бағдарламалық бақылау.
12	Дәріс.	Протездердің дизайнын тексеру. Орталық	ОН2 ОН3	1	Шолу, жазып алу.	Кері сауалнама

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044-45/11(4)
Алмалы-салмалы протездеу пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		15 беттің 9 беті

	Протездердің дизайнын тексеру. Орталық арақатынас дұрыс бекітілмеген кезде жіберілетін қателіктер.	арақатынас дұрыс бекітілмеген кезде жіберілетін қателіктер.	ОН4 ОН5			
	Тәжірибелік сабақ. Протездердің дизайнын тексеру. Орталық арақатынас дұрыс бекітілмеген кезде жіберілетін қателіктер.	Протездердің дизайнын тексеру. Орталық арақатынас дұрыс бекітілмеген кезде жіберілетін қателіктер. Клиникада көмек көрсету.	ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	2	Тақырыпты талқылау, презентацияны көрсету.	Ауызша сұрау, бағдарламалық бақылау.
	БООЖ/БӨЖ Аралық бақылау №2		ОН2 ОН3 ОН4 ОН5 ОН6	2/7	жазбаша	жазбаша жауаптарды бағалау
Аралық сынақты өткізу және дайындалу				15		
9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері					
9.1	Дәріс	Шолу, кері байланыс (блиц-сауалнама)				
9.2	Тәжірибелік сабақ	Тақырыптың негізгі сұрақтарын талдау және тәжірибелік жұмыстарды орындау, шағын топтарда жұмыс жасау, тест тапсырмалары мен жағдаяттық есептерді шешу. Ауызша сұрау, тәжірибелік жұмыстың орындалуын бағалау, тесттік тапсырмалардың орындалуын бағалау, жағдаяттық есептерді шешуін бағалау.				
9.3	БООЖ	Эссе Чек-парақ				
9.4	Аралық бақылау	Жазбаша, жазбаша жұмыстарды бағалау				
10.1	Пәнінің оқыту нәтижелерінің бағалау критерийлері					
№	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы	
ОН1	Науқасты ішінара немесе толық протездеуге дайындау жоспарын жасайды, жақ атрофиясының тіс мүшелерінің толық жоғалуымен жоғарғы және төменгі жақтың альвеоларлы процестерінің шырышты қабығының икемділігінің жіктелуін, пайдаланады. стоматологиялық	1. Науқасты ішінара немесе толық протездеуге дайындау жоспарын құра алмайды. 2. Тіссіз жақтың жіктелуін білмейді.	1. Науқасты ішінара немесе толық протездеуге дайындау жоспарын жасайды, өрескел қателіктер жібереді. 2. Емдеуді жоспарлау кезінде тіссіз жақтың жіктелуін қолданбайды.	1. Науқасты ішінара немесе толық протездеуге дайындау жоспарын жасайды, елеусіз қателіктер жібереді. 2. Емдеуді жоспарлау кезінде мұғалімнің көмегімен тіссіз жақтың жіктелуін қолданады.	1. Науқасты ішінара немесе толық протездеуге дайындау жоспарын дербес жасайды 2. Емдеуді жоспарлау кезінде жақ атрофиясының жіктелуі, тіс мүшелерінің толық жоғалуы кезінде жоғарғы және төменгі жақтың альвеоларлы процестерінің шырышты қабығының	

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044-45/11(4)
Алмалы-салмалы протездеу пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		15 беттің 10 беті

	ортопедиялық қабылдауда.				ікемділігі қолданылады.
ОН2	Науқасқа жеке көзқарасты қолдана отырып, тіс мүшелерінің ішінара және толық жоғалуы бар науқастарды емдеуде қателіктер мен асқинулардың алдын алу бойынша іс-шараларды жүргізуде, протездердің әртүрлі түрлерін жасауда және конструкцияны тандауда дағдыларды көрсетеді.	1. Протездің дизайнын таңдай алмайды. 2. Алынбалы протездерді дайындаудың клиникалық кезеңдерін жүргізудің кезектілігін білмейді. 3. Клиникалық кезеңдерді жүргізу кезінде өрескел қателіктер жібереді, науқастың психологиялық жағдайын бағалай алмайды.	1. Протездің дизайнын таңдау қиынға соғады. 2. Алынбалы протездерді дайындаудың клиникалық кезеңдерін жүргізу қиынға соғады. 3. Клиникалық кезеңдерді жүргізу кезінде көптеген қателіктер жібереді, науқастың психологиялық мәртебесін бағалау қиынға соғады.	1. Мұғалімнің көмегімен протездің дизайнын таңдайды. 2. Алынбалы протездерді дайындаудың барлық клиникалық кезеңдерін кенестермен жүргізеді. 3. Клиникалық кезеңдерді жүргізу кезінде өрескел қателіктерге жол бермейді, науқасқа көзқарастың жалпы принциптерін қолданады.	1. Протездің дизайнын өз бетінше таңдай алады. 2. Алынбалы протездерді дайындаудың барлық клиникалық кезеңдерін өз бетінше жүргізуге қабілетті. 3. Клиникалық кезеңдерді жүргізу кезінде қателіктер жібермеуге тырысады, науқасқа жеке көзқарасты қолданады.
ОН3	Тіс мүшелерінің ішінара және толық жоғалуы бар науқасты тексеру және емдеуді ұйымдастыру кезінде 3D суреттер мен рентгенограммалардың деректерін түсіндіреді.	1. допускает грубые ошибки при интерпретации этих 3D-изображений и рентгенограмм при обследовании и организации лечения пациента с частичной и полной потерей органов зуба.	1. При обследовании и организации лечения пациента с частичной и полной потерей органов зуба допускает множество ошибок в интерпретации этих 3D-изображений и рентгенограмм.	1. Допускает незначительные ошибки в интерпретации этих 3D-изображений и рентгенограмм при обследовании и организации лечения пациента с частичной и полной потерей органов зуба.	1. Самостоятельно корректно интерпретировать данные 3D-изображений и рентгенограмм при обследовании и организации лечения пациента с частичной и полной потерей органов зуба.
ОН4	Тіс мүшелерін ішінара және толық жоғалтқан науқасты жүргізу кезінде әріптестерімен, медбикелермен және кіші персоналмен, пациенттермен және олардың туыстарымен қарым-қатынас жасау дағдыларын қолданады.	1. Сыныптастарымен және оқытушымен, қызметкерлермен қарым-қатынас жасамайды, мәселелерді тұжырымдауда қиындықтарға тап болады, командада жұмыс істемейді.	1. Сыныптастарымен және мұғаліммен, қызметкерлермен қарым-қатынас жасағысы келмейді, мәселелерді тұжырымдауда қиындықтарға тап болады, командада жұмыс істеуге ұялады.	1. Сыныптастарымен және мұғаліммен, қызметкерлермен қарым-қатынас жасайды, сыпайы, мәселелерді тұжырымдауда қиындықтарға тап болады, командада жұмыс істей алады.	1. Сыныптастарымен және мұғаліммен, қызметкерлермен еркін қарым-қатынас жасайды, сыпайы, сұрақтарды дұрыс тұжырымдайды, командада жұмыс істей алады, көшбасшының қасиеттерін көрсетеді.
ОН5	Стоматологиялық көмекті ұйымдастыру, медициналық құжаттаманы толтыру дағдыларын көрсетеді.	1. Стоматологиялық көмекті ұйымдастыру дағдыларын қолдана алмайды. 2. Медициналық құжаттарды толтыру қиынға соғады, өрескел қателіктер жібереді.	1. Тәлімгерлердің басшылығымен стоматологиялық көмекті ұйымдастыру дағдыларын қолдану қиынға соғады. 2. Медициналық құжаттарды толтырады, қателіктер жібереді.	1. Тәлімгерлердің басшылығымен стоматологиялық көмекті ұйымдастыру дағдыларын қолдануға қабілетті. 2. Медициналық құжаттарды толтырады, кішігірім қателіктер жібереді.	1. Стоматологиялық көмекті ұйымдастыру дағдыларын қолдануға қабілетті. 2. Тіс мүшелерін ішінара және толық жоғалтқан науқасты жүргізу кезінде медициналық құжаттаманы дербес толтырады.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы	044-45/11(4) 15 беттің 11 беті
Алмалы-салмалы протездеу пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	

ОН6	Ауыз қуысында алынбалы протездеу бойынша білім мен дағдыларды меңгеруде оқу және қосымша әдебиеттерді пайдаланады.	1. Ауыз қуысында алынбалы протездеу бойынша білім мен дағдыларды игеруде оқу әдебиеттерімен жұмыс істемейді.	1. Ауыз қуысында алынбалы протездеу бойынша білім мен дағдыларды игеруде оқу әдебиеттерімен әрең жұмыс істейді.	1. Ауыз қуысында алынбалы протездеу бойынша білім мен дағдыларды игеруде тек оқу әдебиеттерін пайдаланады.	1. Ауыз қуысында алынбалы протездеу бойынша білім мен дағдыларды меңгеруде оқу және қосымша әдебиеттерді пайдаланады.
-----	--	--	---	--	---

10.2 Бағалау критерийлері

Әріптік жүйемен	Бал жиынтығы	Пайызбен	Дәстүрлі баға
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

Студентті Ауызша /жазбаша/ сұрауды бағалау парағы

Студенттің ТАЖ _____ тобы _____

№ п/ п	Бағалау белгілері	деңгейі				
		Тамаша	Өте жақсы	Жақсы	Түзетуді қажет етеді	Жауап жоқ
1.	Тақырыпты түсіну деңгейі	20	17	15	10	0
2.	Логикалық ойлау және негізделген қорытынды шығару деңгейі	20	17	15	10	0
3.	Айтылатын материалдың қойылған сұраққа сәйкестігі	10	8,5	7,5	5	0
4.	Жауапта барлық қажетті теориялық фактілердің болуы	20	17	15	10	0
5.	Жауапты дұрыс жинақталған мысалдар-мен иллюстрациялау	10	8,5	7,5	5	0
6.	Профессионалды терминологияны қолдана білу	10	8,5	7,5	5	0

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы	044-45/11(4)
Алмалы-салмалы протездеу пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	15 беттің 12 беті

7.	Жалпы сөйлеу/жазу мәдениетін көрсетті	10	8,5	7,5	5	0
----	---------------------------------------	----	-----	-----	---	---

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрау	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Білім алушы жауап беру кезінде оқытылатын пәннің теорияларын, тұжырымдамаларын және бағыттарын басшылыққа алып, оларға сыни баға бере алса, сонымен қатар басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдалана отырып қателіксіз жауап берсе қойылады
	Жақсы B+(3,33;85-89%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33;70-74%)	Жауап беру барысында білім алушы өрескел қателіктер жібермеген болса,бірақ жауап беру кезінде жіберген сәйкессіздікті немесе аса маңызды емес қателіктерді өз күшімен түзете алып, оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды жүйелей алса қойылады
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%) D+(1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	Жауап беру кезінде білім алушы түбегейлі қателіктер жіберсе, тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиетімен шектеліп, материалды жүйелеуді орасан қиыншылықпен орындаған болса қойылады
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Жауап беру кезінде білім алушы өрескел қателер жіберсе, сабақтың тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттермен жұмыс істемеген болса, гистология мен физиология бойынша ғылыми терминологияны дұрыс қолдана алмаған жағдайда қойылады.

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Практикалық жұмысты орындау	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	жұмыс орны манипуляцияларды орындауға дайындық үшін барлық талаптарға сәйкес жабдықталған; практикалық әрекеттер манипуляцияларды орындау алгоритміне сәйкес ретімен орындалады; пациенттің және медициналық персоналдың қауіпсіздігіне қойылатын барлық талаптар сақталады; уақыт шегі сақталады; жұмыс орны санитарлық-эпидемиялық режимнің талаптарына сәйкес тазаланады; барлық әрекеттер негізделген.
	Жақсы B+(3,33;85-89%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33;70-74%)	практикалық манипуляцияларды орындау үшін жұмыс орны толығымен дербес жабдықталмаған; практикалық іс-әрекеттер дәйекті, бірақ сенімсіз орындалады; емделушімен медициналық персоналдың қауіпсіздігіне қойылатын барлық талаптар сақталады; уақыт регламенті

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы	044-45/11(4)
Алмалы-салмалы протездеу пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	15 беттің 13 беті

		сақталмайды; жұмыс орны санитарлық-эпидемиялық режимнің талаптарына сәйкес жиналады; барлық іс-әрекеттер оқытушының нақтылау сұрақтарымен негізделеді;
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%) D+(1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	практикалық манипуляцияларды орындау үшін жұмыс орны толық жабдықталмаған; оларды орындау дәйектілігі бұзылған; іс-әрекеттер белгісіз, іс-әрекеттерді негіздеу үшін оқытушының жетекші және қосымша сұрақтары мен түсініктемелері қажет; пациент пен медициналық персоналдың қауіпсіздігіне қойылатын барлық талаптар сақталады; жұмыс орны санитариялық-эпидемиялық режим талаптарына сәйкес тазартылады;
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	жұмыс орнын дайындауға тосқауылдар орын алған, практикалық манипуляцияларды өз бетінше орындай алмау; пациенттің және медициналық персоналдың қауіпсіздігін бұзатын әрекеттер жасалады, санитариялық-эпидемиялық режимнің, аппаратурамен, пайдаланылатын құрал-саймандармен және материалдармен жұмыс істеу кезіндегі қауіпсіздік техникасының талаптары бұзылады.

11. Оқу ресурстары

Әдебиеттер

Негізгі:

1. Рузуддинов С. Р. Пропедевтика в ортопедической стоматологии : учебник / С. Р. Рузуддинов. - Алма-Ата : Newbook, 2019.

Қосымша:

1. Курбанов, О. Р. Ортопедическая стоматология. Несъемное зубное протезирование [Текст] : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров. - ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская мед. акад. последипломного образования". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015

Электронды деректер базалары

№	Атауы	Сілтеме
1	Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана	http://rmebrk.kz/
2	Консультант студента	http://www.studmedlib.ru/
3	Открытый университет Казахстана	https://openu.kz/kz
4	«Заң» нормативтік-құқықтық актілер базасы	https://zan.kz/ru
5	«Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі	https://online.zakon.kz/Medicine/
6	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
7	Ашық кітапхана	https:// kitap.kz/
8	Thomson Reuters	www.webofknowledge.com
9	ScienceDirect	http://www.sciencedirect.com/
10	«Aknurpress» сандық кітапхана	https://aknurpress.kz/login
11	Scopus	https://www.scopus.com/

12. Пәннің саясаты

1. Себепсіз сабақтан қалмау;

ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы		044-45/11(4)
Алмалы-салмалы протездеу пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		15 беттің 14 беті

2. Сабаққа кешікпеу;
3. Сабаққа формамен келу;
4. Тәжірибелік сабақтарда белсенді болу;
5. Сабаққа дайындалып келу;
6. Білім алушытың өзіндік жұмыстарын уақытылы кесте бойынша тапсыру;
7. Сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау;
8. Сабырмен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарын сыйлау, мейірімді болу;
9. Кафедраның мүліктеріне қамқорлық жасау.
10. Білім алушылардың білімдерін аралық бақылау бір академиялық кезеңде екі реттен кем емес теориялық оқытудың 7/14 апталарында жүргізіледі, аралық бақылау қорытындысы оқу үлгерім журналына және электронды журналға дәріске қатыспағаны үшін айып балын ескере отырып қойылады (дәріске қатыспаған жағдайда айып балы аралық бақылау бағасынан алынады). Дәрістің бір сабағына қатыспаған жағдайда 1,0 балл айып балы алынады. Себепсіз аралық бақылауға қатыспаған білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Аралық бақылау қорытындысының мәліметі бақылау аптасының соңында деканатқа өткізіледі.
11. БӨЖ бағасы кестеге сәйкес сабақ барысында оқу үлгерім журналына және электронды журналға БӨЖ сабағына қатыспағаны үшін айып балы ескеріле отырып қойылады. БӨЖ-дің бір сабағына қатыспаған жағдайда айып балы 2,0 балды құрайды.

Цифрлық білім беру ресурстары (ЦБР) мен цифрлық контентті оқытушы бекітілген академиялық топқа (ағымға) арналған "тапсырма" модулінде орналастырады. Оқыту бейнематериалдарының барлық түрлеріне кафедраның бұлтты қоймасына сілтемелер беріледі.

13. Platonus ААЖ "тапсырма" модулі барлық оқу және әдістемелік материалдарды қашықтықтан оқыту мен орналастыруға арналған негізгі платформа болып табылады

13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Пән бойынша баға қою саясаты

Білім алушытың курс аяқталғаннан кейінгі **қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР)** бағасы мен **қорытынды бақылау бағасының (ҚББ)** қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.

$$ҚБ = РБР + ҚББ$$

Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: **ағымдағы бақылауды бағалау (АББ)** және **межелік бақылауды бағалау (МББ).**

Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді.

Межелік бақылауды бағалау (МББ) екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді.

Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі::

$$РБР_{орт} * 0,2 + АББ_{орт} * 0,4$$

Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады.

Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.

Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ балл.}$$

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургиялық және ортопедиялық стоматология» кафедрасы	044-45/11(4)
Алмалы-салмалы протездеу пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	15 беттің 15 беті

Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі. Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді. Айыппұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады			
14. Бекіту және қайта қарау			
14.	Бекіту және қайта қарау		
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама	Кафедра меңгерушісі	Қолы
« 23 » 06 2022 ж	№ 11	Шукпаров А.Б.	7
Кафедрада қайта қарау күні	Хаттама	Кафедра меңгерушісі Т.А.Ж.	Қолы
« 21 » 10 2022 ж	№ 3	Шукпаров А.Б.	
ББК мақұлданған күні	Хаттама	ББК төрағасы:	Қолы
« 14 » 06 2022 ж	№ 10	Кембаева Л.О.	
ББК қайта қарау күні	Хаттама	ББК төрағасының Т.А.Ж.	Қолы
« 27 » 10 2022 ж	№ 3	Кембаева Л.О.	